**конспект для детей подготовительной группы детского сада**

**Автор: Пигалкина Юлия Сергеевна, воспитатель СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г.Сызрани**

* **Описание:** конспект разработан для детей подготовительной группы детского сада. Можно использовать как на занятиях по развитию математических представлений, так и на занятиях кружковой работы.

**Тема: «В магазине игрушек»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** закрепление и уточнение математических представлений.

**Задачи:**

Формировать умение составлять изображения предметов по образцу с использованием палочек Кюизенера; закрепить умение классифицировать палочки по цвету, уточнить понятия «длиннее», «короче», повторить счет в пределах 10, упражнять в умении составлять числовой ряд, классифицировать предметы по группам, умение находить «лишний» предмет; закрепить знания об окружающем мире: игрушках, видах магазинов, работников магазина - *(«Познавательное развитие»)*

 Вовлекать детей в беседу, закрепить умение отвечать и задавать вопросы – *(«Речевое развитие»)*

Развивать умение играть со своими сверстниками, договариваться при выполнении совместной работы – *(«Социально-коммуникативное развитие»)*

Прививать любовь к музыке, закрепить умение слушать музыкальные произведения и отвечать на вопросы по услышанному; упражнять в создании образов по образцу – (*«Художественно-эстетическое развитие»)*

**Методы и приемы:** *- практические*: погружение в игровую ситуацию;

 выкладывание дорожек из цветных палочек; построение числового

 ряда; выполнение заданий на слайдах; составление фигур по образцу.

 *- наглядные:* рассматривание цветных палочек Кюизенера;

 рассматривание слайдов с заданиями.

 *- словесные:* беседа, ситуативные разговоры.

*Материалы и оборудование:* карточки с числами от 0 до 9, цветные палочки Кюизенера, слайды с заданиями, образцы выкладывания образов предметов.

*Аппаратное обеспечение*: ноутбук

*Программное обеспечение:* слайды с заданиями, песня «Про игрушки»

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Построение числового ряда |
| Игровая | Игровые ситуацииДидактические игры «Выложи дорожку», «Расставь по порядку», «Расставь игрушки», «Что лишнее», «Составь фигуру» |
| Продуктивная | Игра «Выложи дорожку»Игра «Составь фигуру» |
| Музыкальная  | Слушание песни «Про игрушки» |
| Коммуникативная | Беседа об игрушках, магазинеСитуативные разговоры, вопросы по теме |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.2.3. | **Вводная часть**Воспитатель собирает детей около себя, предлагает послушать отрывок из песни. Задает вопрос: «О чем эта песня?»Как у вас дома появляются игрушки?Где берут игрушки мама с папой?Воспитатель задает вопрос: «Как называется магазин, в котором продают игрушки? Какие магазины вы еще знаете?»Предлагает отправиться в магазин игрушек **Основная часть***Игра «Выложи дорожку»**( палочки Кюизенера)*Воспитатель рассказывает о том, что в настоящий момент ведутся ремонтные работы дорожек к магазинам рабочие просят им помочь выложить дорожки к каждому магазину.Воспитатель задает вопросы индивидуально каждому ребенку: «Какая дорожка длиннее? Какая короче? Сколько палочек в твоей длинной дорожке? Сколько палочек поместилось в синей дорожке?»*Игра «Расставь по порядку»*Воспитатель сообщает детям: «Чтобы попасть в магазин, необходимо открыть замок. А открыть его можно только расставив числа по порядку». Воспитатель раздает числа детям, один ребенок остается проверяющим.*Игра «Расставь игрушки»*Воспитатель говорит о том, что наконец-то зашли в магазин игрушек, но здесь идет прием товара. Что это значит? Воспитатель сообщает о том, что продавцы просят помочь принять товар и расставить его на полки.Воспитатель включает слайд с изображением разных видов игрушек.Воспитатель включает следующий слайд и предлагает проверить.*Игра «Что лишнее?»*Воспитатель предлагает детям отправиться в другой отдел магазина и проверить, как продавцы расставили товар на полки.*Игра «Составь фигуру» (палочки Кюизенера)*Воспитатель рассказывает детям о том, что продавцы забыли заказать некоторые игрушки. Задает вопрос: «Как это можно сделать?»Воспитатель предлагает заказать с помощью изображений игрушек, которые нужно составить с помощью цветных палочек по образцу.**Итог**Воспитатель задает вопрос: «Чем сегодня занимались? Где побывали? Как помогали работникам магазина?»  | Дети слушают отрывок из песни и отвечают, что песня про игрушки.Отвечают на вопрос воспитателя: игрушки им покупают родители, бабушки и дедушки, дарят на день рождения и т.д.Отвечают, что игрушки покупают в магазине.Дети отвечают на вопрос воспитателя Дети из набора палочек Кюизенера выкладывают дорожки к магазинам. Цвет магазина и дорожки должен совпадать.Дети берут каждый свое число и находят свое место. Один ребенок проверяет правильность выполнения задания.Дети отвечают на вопрос воспитателя, что такое прием товара и соглашаются помочь продавцам расставить товар на полкиДети классифицируют игрушки по группам.Дети проверяют правильность выполнения задания.Дети на каждой полке находят лишний предмет и обосновывают свой выбор.Дети предлагают варианты заказа игрушек.Дети составляют изображения игрушек по образцу с помощью палочек Кюизенера.Дети отвечают на вопросы воспитателя | Сформирована мотивация.Актуализированы знания об окружающем миреЗакреплено умение классифицировать палочки по цвету, понятия «длиннее», «короче», счет в пределах 10Закреплено умение составлять числовой рядАктуализировано умение классифицировать предметы по группамЗакреплено умение находить «лишний» предметСформировано умение составлять изображения предметов по образцу с помощью палочек КюизенераРефлексия деятельности |