**конспект для детей подготовительной группы детского сада**

**Автор: Пигалкина Юлия Сергеевна, воспитатель СП «Детский сад №70» ГБОУ ООШ №23 г.Сызрани**

* **Описание:** конспект разработан для детей подготовительной группы детского сада. Можно использовать как на занятиях по развитию математических представлений, так и на занятиях кружковой работы.

**Тема: «В магазине игрушек»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** закрепление и уточнение математических представлений.

**Задачи:**

Формировать умение составлять изображения предметов по образцу с использованием палочек Кюизенера; закрепить умение классифицировать палочки по цвету, уточнить понятия «длиннее», «короче», повторить счет в пределах 10, упражнять в умении составлять числовой ряд, классифицировать предметы по группам, умение находить «лишний» предмет; закрепить знания об окружающем мире: игрушках, видах магазинов, работников магазина - *(«Познавательное развитие»)*

Вовлекать детей в беседу, закрепить умение отвечать и задавать вопросы – *(«Речевое развитие»)*

Развивать умение играть со своими сверстниками, договариваться при выполнении совместной работы – *(«Социально-коммуникативное развитие»)*

Прививать любовь к музыке, закрепить умение слушать музыкальные произведения и отвечать на вопросы по услышанному; упражнять в создании образов по образцу – (*«Художественно-эстетическое развитие»)*

**Методы и приемы:** *- практические*: погружение в игровую ситуацию;

выкладывание дорожек из цветных палочек; построение числового

ряда; выполнение заданий на слайдах; составление фигур по образцу.

*- наглядные:* рассматривание цветных палочек Кюизенера;

рассматривание слайдов с заданиями.

*- словесные:* беседа, ситуативные разговоры.

*Материалы и оборудование:* карточки с числами от 0 до 9, цветные палочки Кюизенера, слайды с заданиями, образцы выкладывания образов предметов.

*Аппаратное обеспечение*: ноутбук

*Программное обеспечение:* слайды с заданиями, песня «Про игрушки»

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Построение числового ряда |
| Игровая | Игровые ситуации  Дидактические игры «Выложи дорожку», «Расставь по порядку», «Расставь игрушки», «Что лишнее», «Составь фигуру» |
| Продуктивная | Игра «Выложи дорожку»  Игра «Составь фигуру» |
| Музыкальная | Слушание песни «Про игрушки» |
| Коммуникативная | Беседа об игрушках, магазине  Ситуативные разговоры, вопросы по теме |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.  2.  3. | **Вводная часть**  Воспитатель собирает детей около себя, предлагает послушать отрывок из песни. Задает вопрос: «О чем эта песня?»  Как у вас дома появляются игрушки?  Где берут игрушки мама с папой?  Воспитатель задает вопрос: «Как называется магазин, в котором продают игрушки? Какие магазины вы еще знаете?»  Предлагает отправиться в магазин игрушек  **Основная часть**  *Игра «Выложи дорожку»*  *( палочки Кюизенера)*  Воспитатель рассказывает о том, что в настоящий момент ведутся ремонтные работы дорожек к магазинам рабочие просят им помочь выложить дорожки к каждому магазину.  Воспитатель задает вопросы индивидуально каждому ребенку: «Какая дорожка длиннее? Какая короче? Сколько палочек в твоей длинной дорожке? Сколько палочек поместилось в синей дорожке?»  *Игра «Расставь по порядку»*  Воспитатель сообщает детям: «Чтобы попасть в магазин, необходимо открыть замок. А открыть его можно только расставив числа по порядку».  Воспитатель раздает числа детям, один ребенок остается проверяющим.  *Игра «Расставь игрушки»*  Воспитатель говорит о том, что наконец-то зашли в магазин игрушек, но здесь идет прием товара. Что это значит?  Воспитатель сообщает о том, что продавцы просят помочь принять товар и расставить его на полки.  Воспитатель включает слайд с изображением разных видов игрушек.  Воспитатель включает следующий слайд и предлагает проверить.  *Игра «Что лишнее?»*  Воспитатель предлагает детям отправиться в другой отдел магазина и проверить, как продавцы расставили товар на полки.  *Игра «Составь фигуру» (палочки Кюизенера)*  Воспитатель рассказывает детям о том, что продавцы забыли заказать некоторые игрушки. Задает вопрос: «Как это можно сделать?»  Воспитатель предлагает заказать с помощью изображений игрушек, которые нужно составить с помощью цветных палочек по образцу.  **Итог**  Воспитатель задает вопрос: «Чем сегодня занимались? Где побывали? Как помогали работникам магазина?» | Дети слушают отрывок из песни и отвечают, что песня про игрушки.  Отвечают на вопрос воспитателя: игрушки им покупают родители, бабушки и дедушки, дарят на день рождения и т.д.  Отвечают, что игрушки покупают в магазине.  Дети отвечают на вопрос воспитателя  Дети из набора палочек Кюизенера выкладывают дорожки к магазинам. Цвет магазина и дорожки должен совпадать.  Дети берут каждый свое число и находят свое место. Один ребенок проверяет правильность выполнения задания.  Дети отвечают на вопрос воспитателя, что такое прием товара и соглашаются помочь продавцам расставить товар на полки  Дети классифицируют игрушки по группам.  Дети проверяют правильность выполнения задания.  Дети на каждой полке находят лишний предмет и обосновывают свой выбор.  Дети предлагают варианты заказа игрушек.  Дети составляют изображения игрушек по образцу с помощью палочек Кюизенера.  Дети отвечают на вопросы воспитателя | Сформирована мотивация.  Актуализированы знания об окружающем мире  Закреплено умение классифицировать палочки по цвету, понятия «длиннее», «короче», счет в пределах 10  Закреплено умение составлять числовой ряд  Актуализировано умение классифицировать предметы по группам  Закреплено умение находить «лишний» предмет  Сформировано умение составлять изображения предметов по образцу с помощью палочек Кюизенера  Рефлексия деятельности |