**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Помощники весны».**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):** Лузан Наталья Ивановна воспитатель 1 квалификационной категории МКДОУ Краснозёрский д/с№6 р.п. Краснозёрское.

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД**: ННОД проходит в группе. Мольберт 2 шт., магниты, 5плоских фигурок птиц и 5 скворечников, вырезанных из плотной бумаги; Указательные знаки с надписями названий станций: «Лесная», «Страна мастеров»,«Знайкина».Набор раздаточного материала(пеналы с математическим счётом).Дерево силуэты птиц скворец, ласточка, соловей, грач.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации. общения,взаимодействияребенка совзрослым. | **Организационный момент**Дети входят в группу образуя круг. **Воспитатель:** -Ребята, посмотрите у нас гости. -Давайте с ними поздороваемся. **Воспитатель:**   - Мы раскрыли окна,Распахнули дверь.Солнечный и мокрыйК нам пришел апрель.Забурлил ручьями, Зазвенел, запел,Первыми скворцами На березы сел. (Звучит музыка)**Воспитатель:** -Ребята мне кажется к нам, кто-то к нам спешит.В группу заходит весна.**Весна:** -Здравствуйте ребята.**Весна:** -Ребята, пришла я к вам из волшебного леса. -Вы узнали кто я?(ответы детей)-весна **Весна:** -В моём лесу побывал злой волшебник и заколдовал мой лес.**Весна: -**Вы хотели расколдовать мой лес? **Воспитатель**: -Ребята вы хотели бы помочь весне? **Весна:** -Мне пора возвращаться в свой весенний лес.(весна уходит) | Социально-коммуникативноеразвитие, речевоеразвитие, познавательное, Коммуникативнаядеятельность,двигательнаядеятельность,художественно –речеваядеятельность  | Игровая ситуация Организационный момент.свободное общение | Использование Слово педагога, | сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Формирование представления о порядковом счете, учить правильнопользоваться количественными и порядковыми числительными. Развитие представления детей о геометрических фигурах:круге, квадрате, треугольнике, а также прямоугольнике.Развитие умения определять про-странственные направления от себя, обозначать словами(вверху, внизу, слева, справа).  | **Воспитатель:** -Тогда, берём с собой знания и вперёд! Начнём наше путешествие.Отправляемся! Садимся в наш поезд, занимаем вагончики, места поудобнее, всем хватило места?(тогда в путь)(звучит музыка)**Первая станция «Лесная поляна»****Воспитатель** –Ну вот ребята наш поезд прибыл на первую станцию под названием «Лесная поляна» садитесь поудобнее, приготовили свои глазки, ушки.**Воспитатель** -Недавно прилетели к нам птицы, весны долгожданной гонцы.Вот такие. На магнитной доске воспитатель выставляет силуэты 5 птиц. **Воспитатель** – Сколько скворцов на мольберте? Соня сколько скворцов?**Воспитатель** - Для скворцов я построила скворечники ( воспитатель помещает на мольберт 4 скворечника)**Воспитатель** – Сколько скворечников я построила? -Всем скворцам хватит домиков?-Почему?-Чего у нас больше?-Что нужно сделать, что бы стало поровну?-Что нужно сделать, чтобы точно узнать?(ответы детей посчитать)**Воспитатель** –Посчитайте глазками сколько скворцов? –А, сколько у тебя Алина получилось скворечников?(посчитай?)**Воспитатель** -Посчитайте сколько скворечников?-Кого больше ? -Чего меньше? -На сколько?**Воспитатель** -Что надо сделать, чтобы всем скворцам хватило скворечников? (добавляется 1 скворечник)-Сколько было скворечников? -Сколько добавили? -Сколько стало? **Воспитатель:** -Замечательно, теперь у каждого скворца есть свой домик! **Воспитатель:** -Ребята в лесу живёт много скворцов всем нужны домики, им нужно построить домики. -Дети вы хотите построить домики скворцам? -Тогда отправляемся на следующую станцию. Все садимся, в наш поезд, занимаем вагончики, места поудобнее, всем хватило места?(тогда в путь)(звучит музыка-). **Следующая станция «Страна мастеров»** Ну вот ребята наш поезд прибыл на станцию под названием «Страна мастеров»**Воспитатель:** -Ребята подойдите кстолам возьмите пеналы и при помощи нужных фигур постройте домик для скворца**.(Работа с раздаточным материалом)****(звучит музыка)****Воспитатель**: -Данил какие фигуры ты выбрал, что -бы построить домик для скворца? -А, ты Тася?**Воспитатель**: -Ребята, а теперь возьмите 5 треугольников и постройте высокую ёлочку, а теперь посадите на верхушку ёлочки скворца. –А, теперь возьмите 2 треугольника и постройте низкую ёлочку.**Воспитатель**: -Дима, какую ёлочку ты построил? Сколько треугольников ты использовал?**Воспитатель**: -Молодцы ребята! А, теперь мы поиграем.**Физминутка:**Раз, два, три, четыре, пять, - шагаютБудем как скворцы летать. по кругуМы по кругу всё летали,Дружно крыльями махали. имитируют полёт птицОчень долго мы леталиИ конечно же, устали.Сели, посидели и опять полетели. приседают на корточки и бегут по кругу.**Звучит гудок паровоза, дети** **строятся друг за другом и** **начинают движение к** **следующей станции.****Воспитатель:** -**Станция «Знайкина».****Воспитатель:** -Наши птички наблюдали,Как по кругу мы «летали»,Они тоже решили с вами познакомится, посмотрите кто это к нам прилетел?(звучит звук металофона)Появляется скворец.**Воспитатель -**А, сейчас мы должны рассадить птиц так, что -бы было видно, кто где сидит. **Воспитатель –** Карина посади скворца на верх дерева? -Скажи где у тебя сидит скворец? **Воспитатель** –А, ты Дима посади грача с права. -Скажи где теперь сидит твой грач? **Воспитатель-** А, Ты Алина посади ласточку слева. -Алина где сидит ласточка?**Воспитатель –**Альбина посади соловья внизу дерева. -Где находится соловей?**Воспитатель-** Ребята какие вы молодцы!-Звучит музыка(пение птиц) входит Весна. | Познавательное развитие ,  Виды деятельности:познавательно-исследовательскаярассматривание обследованиедвигательнаядеятельность | Совместная деятельность педагога и детей.Музыкальное озвучивание.Слово педагогаСлово педагога. Свободное общение. | 5плоских фигурок птиц и 5 скворечников, вырезанных из плотной бумаги; Указательные знаки с надписями названий станций: «Лесная»«Знайкина», «Фигурная»набор раздаточного материала - круг и треугольник. набор геометрических фигур из бумаги белого цвета разного размера. | У детей сформирован счёт в пределах 5 Отвечает на вопросы сколько всего?Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта в пределах 5. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; | **Весна:** -Вы слышите в моём лесу снова птицы запели. **Весна:** -Ребятакак вы думаете почему в лесу птицы запели? Солнышко ярко стало светить?(ответы детей)**Весна:** -За это я вам подарю теплое весенние солнышко, хорошее настроение с которым вы пойдёте гулять. **Воспитатель :-**Ребята кому вы сегодня помогали? -Ребята какое у вас настроение? | Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность | Речь детей Слово педагога |  Средства ТСО, музыкальные пособияслово педагога, речь детей | Сформированасамооценкасобственнойдеятельности.  |