**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Помощники весны».**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):** Лузан Наталья Ивановна воспитатель 1 квалификационной категории МКДОУ Краснозёрский д/с№6 р.п. Краснозёрское.

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД**: ННОД проходит в группе. Мольберт 2 шт., магниты, 5плоских фигурок птиц и 5 скворечников, вырезанных из плотной бумаги; Указательные знаки с надписями названий станций: «Лесная», «Страна мастеров»,«Знайкина».Набор раздаточного материала(пеналы с математическим счётом).Дерево силуэты птиц скворец, ласточка, соловей, грач.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации.  общения,  взаимодействия  ребенка со  взрослым. | **Организационный момент**  Дети входят в группу образуя круг.  **Воспитатель:** -Ребята, посмотрите у нас гости.  -Давайте с ними поздороваемся.  **Воспитатель:**   - Мы раскрыли окна,  Распахнули дверь.  Солнечный и мокрый  К нам пришел апрель.  Забурлил ручьями,  Зазвенел, запел,  Первыми скворцами  На березы сел.  (Звучит музыка)  **Воспитатель:** -Ребята  мне кажется к нам, кто-то к нам спешит.  В группу заходит весна.  **Весна:** -Здравствуйте ребята.  **Весна:** -Ребята, пришла я к вам из волшебного леса.  -Вы узнали кто я?  (ответы детей)-весна  **Весна:** -В моём лесу побывал злой волшебник и заколдовал мой лес.  **Весна: -**Вы хотели расколдовать мой лес?  **Воспитатель**: -Ребята вы хотели бы помочь весне?  **Весна:** -Мне пора возвращаться в свой весенний лес.(весна уходит) | Социально-  коммуникативное  развитие, речевое  развитие, познавательное, Коммуникативная  деятельность,  двигательная  деятельность,  художественно –  речевая  деятельность | Игровая ситуация Организационный момент.  свободное общение | Использование Слово педагога, | сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Формирование представления о порядковом счете, учить правильно  пользоваться количественными и порядковыми числительными.    Развитие представления детей о геометрических фигурах:  круге, квадрате, треугольнике, а также прямоугольнике.  Развитие умения определять про-  странственные направления от себя, обозначать словами(вверху, внизу, слева, справа). | **Воспитатель:** -Тогда, берём с собой знания и вперёд! Начнём наше путешествие.  Отправляемся! Садимся в наш поезд, занимаем вагончики, места поудобнее, всем хватило места?(тогда в путь)(звучит музыка)  **Первая станция «Лесная поляна»**  **Воспитатель** –Ну вот ребята наш поезд прибыл на первую станцию под названием «Лесная поляна» садитесь поудобнее, приготовили свои глазки, ушки.  **Воспитатель** -Недавно прилетели к нам птицы, весны долгожданной гонцы. Вот такие. На магнитной доске воспитатель выставляет силуэты 5 птиц.  **Воспитатель** – Сколько скворцов на мольберте? Соня сколько скворцов?  **Воспитатель** - Для скворцов я построила скворечники ( воспитатель помещает на мольберт 4 скворечника)  **Воспитатель** – Сколько скворечников я построила?  -Всем скворцам хватит домиков?  -Почему?  -Чего у нас больше?  -Что нужно сделать, что бы стало поровну?  -Что нужно сделать, чтобы точно узнать?(ответы детей посчитать) **Воспитатель** –Посчитайте глазками сколько скворцов? –А, сколько у тебя Алина получилось скворечников?(посчитай?)  **Воспитатель** -Посчитайте сколько скворечников? -Кого больше ? -Чего меньше? -На сколько? **Воспитатель** -Что надо сделать, чтобы всем скворцам хватило скворечников? (добавляется 1 скворечник) -Сколько было скворечников? -Сколько добавили? -Сколько стало?  **Воспитатель:** -Замечательно, теперь у каждого скворца есть свой домик!  **Воспитатель:** -Ребята в лесу живёт много скворцов всем нужны домики, им нужно построить домики. -Дети вы хотите построить домики скворцам? -Тогда отправляемся на следующую станцию. Все садимся, в наш поезд, занимаем вагончики, места поудобнее, всем хватило места?(тогда в путь)(звучит музыка-). **Следующая станция «Страна мастеров»** Ну вот ребята наш поезд прибыл на станцию под названием «Страна мастеров»  **Воспитатель:** -Ребята подойдите кстолам возьмите пеналы и при помощи нужных фигур постройте домик для скворца**.(Работа с раздаточным материалом)**  **(звучит музыка)**  **Воспитатель**: -Данил какие фигуры ты выбрал, что -бы построить домик для скворца? -А, ты Тася?  **Воспитатель**: -Ребята, а теперь возьмите 5 треугольников и постройте высокую ёлочку, а теперь посадите на верхушку ёлочки скворца. –А, теперь возьмите 2 треугольника и постройте низкую ёлочку.  **Воспитатель**: -Дима, какую ёлочку ты построил? Сколько треугольников ты использовал?  **Воспитатель**: -Молодцы ребята! А, теперь мы поиграем.  **Физминутка:** Раз, два, три, четыре, пять, - шагают Будем как скворцы летать. по кругу Мы по кругу всё летали, Дружно крыльями махали. имитируют полёт птиц Очень долго мы летали И конечно же, устали. Сели, посидели и опять полетели. приседают на корточки и бегут по кругу.  **Звучит гудок паровоза, дети**  **строятся друг за другом и**  **начинают движение к**  **следующей станции.**  **Воспитатель:** -**Станция «Знайкина».**  **Воспитатель:** -Наши птички наблюдали, Как по кругу мы «летали», Они тоже решили с вами познакомится, посмотрите кто это к нам прилетел?(звучит звук металофона)Появляется скворец.  **Воспитатель -**А, сейчас мы должны рассадить птиц так, что -бы было видно, кто где сидит.  **Воспитатель –** Карина посади скворца на верх дерева? -Скажи где у тебя сидит скворец?  **Воспитатель** –А, ты Дима посади грача с права. -Скажи где теперь сидит твой грач?  **Воспитатель-** А, Ты Алина посади ласточку слева. -Алина где сидит ласточка?  **Воспитатель –**Альбина посади соловья внизу дерева. -Где находится соловей?  **Воспитатель-** Ребята какие вы молодцы!  -Звучит музыка(пение птиц)  входит Весна. | Познавательное развитие ,    Виды деятельности:  познавательно-исследовательская  рассматривание обследование  двигательная  деятельность | Совместная деятельность педагога и детей.  Музыкальное  озвучивание.  Слово педагога  Слово педагога. Свободное общение. | 5плоских фигурок птиц и 5 скворечников, вырезанных из плотной бумаги; Указательные  знаки с  надписями  названий  станций: «Лесная»  «Знайкина», «Фигурная»    набор раздаточного материала - круг и треугольник.  набор геометрических фигур из бумаги белого цвета разного размера. | У детей сформирован счёт в пределах 5  Отвечает на вопросы сколько всего?  Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта в пределах 5. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; | **Весна:** -Вы слышите в моём лесу снова птицы запели. **Весна:** -Ребятакак вы думаете почему в лесу птицы запели? Солнышко ярко стало светить?(ответы детей)  **Весна:** -За это я вам подарю теплое весенние солнышко, хорошее настроение с которым вы пойдёте гулять.  **Воспитатель :-**Ребята кому вы сегодня помогали?  -Ребята какое у вас настроение? | Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная деятельность | Речь детей  Слово педагога | Средства ТСО, музыкальные пособия  слово педагога,  речь детей | Сформирована  самооценка  собственной  деятельности. |