**Кузнецова Светлана Васильевна**

**МБДОУ №6127 «Почемучка»**

**Воспитатель**

**Г. Архангельск**

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе по теме «Путешествие в лес»**

**Приоритетная образовательная область: математика.**

**Задачи:**

1.*Образовательные:*

1)Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: большой, меньше, самый маленький, маленький, больше, самый большой;  
2)Уточнить представления о значении слов «длинный-короткий»;

3)Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5;

2. *Развивающие:*

4)Развивать логическое мышление, память;

5)Развивать слуховое восприятие;

3. *Воспитательные:*

6) Воспитывать любознательность, активность, целеустремлённость.

**Материал к занятию:** избушка; мишки: большой, средний и маленький; цветы по 5 штук на каждого ребенка; картинка с изображением дятла; музыкальные инструменты: ложки; дорожки из бумаги (длинная и короткая).

**Ход занятия:**

-Ребята, вы любите путешествовать?

сейчас мы с вами отправимся в путешествие в лес на поезде. Я буду паровозом, а вы - вагончиками. Итак, вагончики, скорее цепляйтесь друг за друга, наш поезд отправляется.

«Вот поезд наш едет,

Вагоны стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят. Чух-чух, чух-чух, чух-чух.»

-Вот мы с вами и приехали в лес. Смотрите, что это за избушка тут стоит? Как вы думаете, кто в ней живет?

-Ребята, здесь живут три медведя.

- Посмотрите, они одинаковые? А как вы думаете, чем отличаются Мишки?

-Правильно, величиной. Давайте расставим медведей по величине. *(Дети выбирают большого медведя, сравнив его способом приложения с другими, и ставят в начало ряда, среди оставшихся опять находят самого большого и ставят его рядом с первым, затем ставят последнего мишку. После выполнения задания они рассказывают о величине медведей в следующей последовательности: большой, поменьше, самый маленький. Аналогично от самого маленького, до самого большого)*

А теперь мишки хотят поиграть с вами. Согласны?

-Вы будете закрывать глаза, а мишки будут меняться местами. Когда вы откроете глазки, вы расставите мишек снова от самого большого до самого маленького.

— Молодцы, справились, понравилось мишкам с вами играть, но нам пора отправляться дальше.

*(Физкультминутка «Вместе по лесу идём»)*

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.  
Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте.)*

Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания — руки в стороны.)*

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.  
Расстилается ковёр  
И направо и налево. *(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)*

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. *(Потягивания — руки вверх.)*

-Пришли мы с вами на полянку, посмотрите сколько здесь растет цветов *(Дети садятся на ковер)*

-смотрите, кто сидит на дереве? *(на магнитной доске висит картинка с изображением дятла)* Он хочет с нами поиграть, он будет стучать по дереву, а вам нужно закрыть глазки внимательно слушать и считать звуки.

*(Воспитатель 3 раза ударяет ложками и спрашивает: «Сколько звуков вы услышали?» Затем просит отсчитать столько цветочков, сколько звуков они услышали. Аналогично 4 звука и 5 звуков).*

-Молодцы, вы очень внимательные, дятлу понравилось с вами играть, но ему пора лететь.  
-И нам с вами пора возвращаться. Только тут две дороги, по какой же нам ехать?

-Посмотрите, они одинаковые?

-Да одна длинная, другая короткая, нам с вами надо ехать по той, дороге, которая короче, чтобы побыстрее добраться.

-По какой дороге мы с вами поедем?

-Правильно, цепляйтесь вагончики друг за друга, наш поезд отправляется. «Чух-чух, чух-чух, чух-чух.»

-Ну вот мы и вернулись.

Давайте вспомним, где мы сегодня были? Кого видели в лесу? Что делали?

**Источник:** И. А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений"